



---

## PROGRAMA ACOMPANHAMENTO

### EDUCAÇÃO ESPECIAL RESPOSTAS EDUCATIVAS

---

## RELATÓRIO

Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira

## RELATÓRIO DE ESCOLA

Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira

Concelho

Paços de Ferreira

Código

1	5	1	1	1	7
---	---	---	---	---	---

Data de início da intervenção

26/05/2014

Data de fim da intervenção

29/05/2014

Neste relatório de escola apresentam-se as conclusões mais relevantes relativas às respostas educativas no âmbito da Educação Especial - *aspetos mais positivos e aspetos a melhorar* -, organizadas em dois campos de análise. Esta apreciação baseia-se na documentação disponibilizada pela escola/agrupamento, na observação dos contextos de desenvolvimento da Educação Especial e nas entrevistas realizadas.

Com esta atividade de Acompanhamento pretende-se:

- Acompanhar a organização e o funcionamento da Educação Especial, tendo em conta:
  - o planeamento da Educação Especial;
  - os procedimentos de referenciação e avaliação;
  - a elaboração e execução dos programas educativos individuais;
  - a articulação entre os diversos intervenientes, incluindo as famílias, os serviços e as entidades;
  - a gestão dos recursos humanos e materiais quanto à sua adequação, eficácia e racionalidade.
  
- Apreciar as respostas educativas proporcionadas às crianças e jovens com necessidades educativas especiais de carácter permanente e os resultados alcançados, contribuindo para o aperfeiçoamento e melhoria das práticas das escolas.
  
- Contribuir para a regulação da organização e funcionamento da Educação Especial.

## I. PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

### Aspetos mais positivos

A aposta numa escola inclusiva e solidária, traduzida na disponibilização e adequação de respostas educativas diferenciadas às crianças e aos alunos com NEE e na humanização do ambiente educativo.

A organização e sistematização da informação constante dos processos educativos dos alunos, bem como a formalização dos seus Programas Educativos Individuais.

A inclusão no Projeto Educativo das metas, das estratégias e das respostas educativas disponibilizadas pelo Agrupamento no âmbito da Educação Especial.

A boa gestão dos recursos humanos patente na rentabilização dos docentes do grupo da Educação Especial, no apoio aos alunos com NEE.

### Aspetos a melhorar

Contemplar no Plano Anual de Atividades as iniciativas diversificadas, potenciadoras da participação dos alunos com NEE e do envolvimento da comunidade escolar, em geral.

Melhorar o desenvolvimento de mecanismos de orientação dos Currículos Específicos Individuais pelo departamento de Educação Especial.

Fazer constar em todos os processos dos alunos integrados na Educação Especial o respetivo relatório técnico - pedagógico, tendo a CIF como quadro de referência.

Assegurar a realização de planificações da ação pedagógica, a médio e curto prazo a desenvolver com cada aluno, explicitando as tarefas/áreas de corresponsabilização de cada interveniente.

Promover iniciativas de formação/sensibilização interna e externa envolvendo docentes, não docentes e encarregados de educação sobre diversas temáticas no âmbito da Educação Especial.

## II - RESPOSTAS EDUCATIVAS E RESULTADOS DOS ALUNOS

### Aspetos mais positivos

A avaliação dos PEI e das atividades realizadas como forma de regulação e reorientação da ação educativa.

O envolvimento da Direção, do Departamento da Educação Especial, dos docentes titulares de grupo e turma e dos Diretores de turma na promoção de respostas educativas diferenciadas e adequadas às necessidades educativas especiais dos alunos.

O grau de satisfação dos pais e encarregados de educação em relação ao serviço educativo prestado pelos docentes da Educação Especial, diretores de turma e titulares de grupo e turma.

A mais valia da oferta de respostas técnicas específicas, designadamente as terapias ocupacional, da fala e hidroterapia.

A partilha da monitorização dos resultados dos alunos da Educação Especial com a equipa de autoavaliação do Agrupamento.

### Aspetos a melhorar

Melhorar o PIT em execução, nomeadamente ao nível da explicitação detalhada das metas a atingir, das datas definidas, das ações específicas a desenvolver para que se atinjam essas metas e dos conteúdos e estratégias.

Assegurar a não sobreposição das terapias com as atividades curriculares dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.

Assegurar o cumprimento da carga horária dos alunos com Currículo Específico Individual.

Acionar mecanismos tendentes à criação de espaços específicos facilitadores da operacionalização dos conteúdos relativos à autonomia pessoal e social e a atividades de cariz funcional, centrados nos contextos de vida dos alunos com Currículo Específico Individual.

Ponderar, de futuro, a emissão de declarações, para efeitos de atribuição de subsídio de



Educação Especial, relativas a alunos não integrados.

Data 29/05/2014

A Equipa Inspetiva

Julieta Brito

Jorge Mota