

# Plano 23 | 24 Escola +

1



**Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira**

**Ano letivo 2023/2024**

## Plano de Recuperação de Aprendizagens - Plano 23|24 Escola +

Tendo em vista consolidar a recuperação das aprendizagens, o Plano 23|24 Escola+ resulta do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, nas suas diferentes dimensões: Diagnóstico, Ações e Monitorização.

O Conselho Pedagógico identificou quatro domínios de intervenção que derivam na própria recuperação das aprendizagens inerente ao Plano 21|23 Escola+.

Todos os domínios, a seguir identificados, têm na base do seu desenvolvimento três dimensões, a saber:

- a) Objetivo;
- b) Operacionalização;
- c) Avaliação [sempre relatórios trimestrais ao CP]

### Domínio 1 – ESCOLA A LER

- Serão promovidas e realizadas atividades de leitura e de escrita, de diferentes tipologias e integradoras das várias áreas curriculares, recorrendo também ao apoio e a todo o trabalho da BE - Projeto: “10 minutos a LER”, a desenvolver ao longo do ano letivo em contexto de sala de aula por todos os docentes de português.

**1 - Objetivos:** Com este projeto pretende-se desenvolver as competências da Leitura orientada de acordo com princípios preconizados no documento, nº 80-B/2023-“Plano Escola+ 23|24.

Este projeto visa:

- Promover a requisição de livros na BE;
- Implementar o gosto por leituras diversas: jornais, revistas, outros;
- Fomentar a leitura por prazer;
- Favorecer o pensamento reflexivo/crítico;
- Ler para além das palavras;
- Ler mais e melhor;
- Favorecer a recuperação de aprendizagens;
- Promover a leitura em ambientes não digitais;

- Partilhar experiências e vivências;
- Incutir no aluno hábitos de leitura;
- Promover o trabalho colaborativo;
- Estimular a partilha;
- Favorecer a auto-estima e a autonomia;
- Criar momentos lúdicos e de deleite;
- Fomentar comportamentos de cidadania.

## **2- Operacionalização:**

Reunião com representantes de grupo disciplinar de português do 2.º e 3.º ciclos;

**Nos 3 ciclos** do ensino básico, a equipa da BE propõe títulos e disponibiliza textos não literários, para leituras ao longo do ano letivo;

Cada docente ficará responsável e terá liberdade para apresentar uma atividade/trabalho que sintetize e evidencie a forma como explorou, trabalhou a respetiva obra/notícia, documentário, entrevista...., num formato à sua escolha;

A Equipa da BE será responsável pela divulgação desta atividade em sede de reunião e pela respetiva publicação dos trabalhos no Blogue da BE, no final do ano letivo.

A avaliação da atividade será realizada, pelos alunos da turma, num formulário *online* enviado pela equipa da BE, ao professor responsável pela sua dinamização;

### **Alunos envolvidos:**

Todos os alunos nos três ciclos de Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.ºCEB)

### **Avaliação:**

Será feita por num relatório trimestral da biblioteca

- Plataforma de Leitura ABC LeR – Ler e Recuperar

Atividades de recuperação das competências comprometidas pela intermitência do ensino presencial, nomeadamente ao nível das aprendizagens relativas à leitura e escrita, nos primeiros três anos de escolaridade obrigatória;

Diversificação das estratégias de ensino, dando sentido pedagógico à utilização dos computadores distribuídos pelos alunos e à capacitação digital docente no âmbito do plano digital;

Envolvimento de toda a comunidade educativa, ao permitir a utilização de recursos educativos que facilitam a interação entre as equipas educativas multidisciplinares das escolas e os pais e encarregados de educação;

Capacitação, através do reforço de recursos e meios digitais, para a melhoria das práticas pedagógicas e das aprendizagens dos alunos.

**1 - Objetivos:** desenvolver digitalmente a identificação/ diagnóstico das competências pré-leitoras e/ou leitoras, promovendo o ensino do português; a aprendizagem da leitura; a motivação e o gosto pela leitura.

**2- Operacionalização:**

Utilização de uma plataforma de leitura da Porto Editora, para o 1.º, 2.º e 3.º anos do 1.º ciclo do ensino básico, no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA).

4

**Alunos envolvidos:**

533 alunos do 1.º, 2.º e 3.º ano

**Avaliação:**

Será feita por num relatório no final do ano letivo

## **Domínio 2 – TRANSIÇÃO ENTRE CICLOS**

**1 - Objetivos:** Promover, de uma forma lúdica, competências de literacia emergente e matemáticas que facilitem a aprendizagem formal da leitura, escrita e da matemática.

**2- Operacionalização:**

Projeto “A ler Vamos e Matiga”: Leitura e exploração de histórias e outro tipo de textos, jogos linguísticos, jogos de exploração da linguagem escrita e jogos de matemática (crianças de 5 anos).

**Alunos envolvidos:**

Crianças de 5 anos que na fase de transição para o 1CEB.

Calendarização – Ao longo do ano letivo.

**Avaliação:**

Ao longo da exploração das histórias e das atividades práticas resultantes das mesmas.

**1 - Objetivos:** Avaliar a maturidade da criança para o início da escolaridade formal; planejar atividades para a estimulação das áreas com maiores comprometimentos; contribuir para o desenvolvimento cognitivo de cada criança; melhorar a adaptação às exigências do papel enquanto futuro aluno.

Calendarização – Ao longo do ano letivo

Avaliação – Avaliação realizada ao longo das sessões; Provas Diagnóstico realizadas no início e final do ano letivo.

### Domínio 3 – APOIO TUTORIAL

**1 - Objetivos:** Prestar apoio tutorial específico aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções e ainda aos alunos destes dois ciclos que não transitaram no ano letivo 2022/2023.

#### 2- Operacionalização:

- Cada professor tutor acompanha um grupo de 10 alunos.
- Ao professor tutor compete:

Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha, podendo fazê-lo de forma presencial ou à distância (via Teams), desde que, quando à distância, este acompanhamento seja completamente individual;

Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;

Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;

Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;

Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;

Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

Envolver a família no processo educativo do aluno;

Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

- Os alunos em situação de tutoria podem continuar a beneficiar de outras medidas de promoção do sucesso educativo.

#### **Avaliação:**

O professor tutor procede à entrega, no final de cada período, de um relatório individualizado por aluno, sobre as atividades desenvolvidas.

Relatórios trimestrais apresentados ao CP.

A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito das tutorias é efetuado pelo conselho pedagógico.

### **Domínio 4 – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E COMUNITÁRIO**

No âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário, foram mantidas as mesmas medidas definidas no ano letivo anterior, por se entender que se mantinham as mesmas necessidades e que seria positivo manter as mesmas atividades.

Os principais objetivos das medidas definidas são:

- Diminuir o número de ocorrências disciplinares
- Diminuir o insucesso escolar
- Aumentar a literacia emocional dos alunos
- Aumentar o número de alunos apoiados a nível psicossocial e pedagógico.

As medidas definidas são:

- **+Atitude, +Sucesso** – As fragilidades que se pretendem adereçar com esta medida são 2: o número de alunos sem apoio psicopedagógico e social e as ocorrências disciplinares com especial incidência nos 2.º e 3º ciclos (Fonte: Projeto Educativo). As atividades previstas dentro desta medida são a dinamização de acompanhamento do tipo tutorial (intervenção em pequeno grupo com foco académico e/ou comportamental, prevista no DL 54/2018, de 6

julho) aos alunos referenciados pelo Conselho de Turma, bem como a dinamização de atendimentos diferenciados no Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, partindo de procura espontânea dos alunos/pais, da referência dos conselhos de turma/professores e/ou de ordens de saída de sala de aula. Acrescenta-se ainda a atividade de supervisão de recreios e mediação de conflitos, com o intuito de estabelecer relações de proximidade com os alunos que facilite a procura de auxílio por parte dos mesmos quando necessário, bem como identificar situações de conflito, intervindo na prevenção e resolução das mesmas, evitando que se tornem mais gravosas e diminuindo a eventual necessidade de aplicação de medidas disciplinares aos envolvidos.

- **BeYOUtiful** – pretende contribuir para a diminuição de ocorrências disciplinares com especial incidência nos 2.º e 3.º ciclos e melhoria da literacia emocional dos alunos (Fonte: Projeto Educativo). Nesta medida, pretende-se dinamizar o Projeto “Be Cool #transforma-te” com turmas do 2.º ciclo e ainda a “Academia das Emoções” destinada a alunos do 2.º e 3.º ciclos, em parceria com o SPO.

As medidas são avaliadas através de vários parâmetros previamente definidos e são produzidos relatórios trimestrais que revelam os dados de aplicação até ao momento e os respetivos resultados. Os relatórios são depois apresentados ao Conselho Pedagógico.