



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAÇOS DE FERREIRA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Período de vigência do PADDE	Março de 2024 até ao final do ano letivo 2024/2025
-------------------------------------	--

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	06/02/2024
---	------------



Índice

1. Diagnóstico: Recursos Humanos, Recursos Tecnológicos e Serviços Digitais	1
1.1 Dados da Escola e Serviços Digitais Implementados	1
1.2. Equipamentos dos alunos e professores: Disponibilidade e maiores constrangimentos	1
1.3. Disponibilidade de computadores na escola, para utilização em sala de aula	2
1.4. Disponibilidade de equipamentos na escola, para fins administrativos	2
1.5. Outros equipamentos	2
2. Diagnóstico SELFIE	3
2.1 Resultados globais SELFIE	3
2.2 Análise do SELFIE	4
3. PADDE 2024/2025	4
3.1. Objetivos do PADDE	4
3.2. Planeamento de atividades e cronograma	6
3.3. Plano de comunicação com a comunidade	9
3.4. Monitorização e avaliação	9

1. Diagnóstico: Recursos Humanos, Recursos Tecnológicos e Serviços Digitais

1.1. Dados da Escola e Serviços Digitais Implementados

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1830
Nº de professores	146
Nº de pessoal não docente	74
Escola TEIP	Não

Serviços Digitais da Escola

Sumários digitais (Plataforma E360)
Serviços de Registos de Entradas e Saídas (GIAE)
Contacto com Encarregados de Educação (E360)
Atas Digitais
Assinatura Digital
Mail Institucional, Office 365 - Professores e Alunos
Teams - Grupos Turma, Conselhos de Turma e Órgãos

1.2. Equipamentos dos alunos e professores: Disponibilidade e Maiores Constrangimentos

Disponibilidade de Equipamentos:

1º CEB:

- Todos os alunos com escalão ASE que solicitaram computador e internet, receberam o kit tecnológico, num total de 599 kits distribuídos.
- Nem todos os alunos sem escalão ASE, que solicitaram equipamentos, os receberam, por falta de stock. Foram requisitados mais 55 kits à DSRN, em outubro de 2023.

2º e 3º ceb:

- Todos os alunos com escalão ASE que solicitaram computador e internet, receberam o kit tecnológico, num total de 616 kits distribuídos.
- Nem todos os alunos sem escalão ASE, que solicitaram equipamentos, os receberam, por falta de stock. Foram requisitados mais 65 kits à DSRN, em outubro de 2023.

Docentes:

- Foram distribuídos computadores e internet a todos os professores que os requisitaram, restando apenas 2 kits por distribuir.
- Não há computadores de secretária, disponíveis nas salas de aula, para uso do professor.

Maiores Constrangimentos:

- O elevado número de computadores a rececionar no final do ano letivo e a sua distribuição no início de cada ano letivo, são tarefas bastante morosas e complexas;
- Número significativo de computadores entregues pelos encarregados de educação, que não estão em condições de serem reatribuídos por motivo de má utilização ou utilização negligente e para os quais os encarregados de educação não assumem qualquer responsabilidade pela a sua reparação;
- Número elevado de computadores entregues pelos encarregados de educação, que não estão em condições de serem reatribuídos por motivos não imputáveis aos encarregados de educação e para os quais a escola não dispõe nem de serviços próprios capazes para a sua reparação, nem de verba para o efeito. Estes computadores passam ao estado "Inutilizado", diminuindo progressivamente o stock disponível para entrega, de ano para ano.
- O número extremamente elevado de solicitações técnicas e pequenas reparações ao longo do ano letivo, preenche todas as horas disponíveis da equipa TIC, não restando tempo para outras tarefas de formação ou de apoio por parte desta equipa.
- A dimensão da sala da Equipa TIC não é adequada ao número de computadores que todos os dias surgem para reparação ou assistência.

1.3. Disponibilidade de computadores na escola, para utilização em sala de aula

1º CEB:

- Todas as salas de aula dispõem de computador e videoprojetor;
- Praticamente todas as salas dispõem de wifi, à exceção de algumas salas da Escola Básica n.º2 de Paços de Ferreira;
- Algumas salas já dispõem de projetores modernos, entregues ao abrigo do programa Escola Digital, desde março de 2023, nomeadamente:
 - EB n.º 2 - 14 videoprojetores
 - EB Meixomil - 3 videoprojetores
 - EB Ferreira - 8 videoprojetores
 - EB Penamaior - 4 videoprojetores

2º e 3º ceb:

- Não há computadores fixos disponíveis para o professor, nas salas de aula;
- Todas as salas dispõem de videoprojetor ou Monitor LCD;
- Apenas duas salas estão equipadas com os videoprojetores, distribuídos ao abrigo do Programa Escola Digital;
- Todas as salas têm acesso à internet por wifi.

Docentes:

- Foram distribuídos computadores e internet a todos os professores que os requisitaram.

1.4. Disponibilidade de equipamentos na escola, para fins administrativos

Todos os elementos do Gabinete do Diretor, bem como os Assistentes Técnicos, dispõem de computadores fixos de secretária recentes, entregues ao abrigo do Programa Escola Digital.

1.5. Outros equipamentos

Laboratório de Educação Digital (LED) / Sala do Futuro:

A Escola Básica de Paços de Ferreira dispõe de um LED com equipamentos para trabalho em Programação e Robótica e Artes e Multimédia. Acrescem a estes equipamentos, um ecrã android digital e 6 computadores portáteis, entregues ao abrigo do projeto Salas do Futuro, da CIM Tâmega e Sousa.

Esta sala dispõe de:

- 12 computadores portáteis;
- 4 impressoras 3D
- Ecrã Android
- 6 kits robótica Mars Rover
- 25 kits de Iniciação à Robótica
- 10 kits de sensores e atuadores para iniciação à robótica
- 15 kits de desenvolvimento da iniciação à robótica
- 15 kits robótica Raspberry
- 5 sensores de deteção de temperatura
- 5 placas interface LCD para placas Arduino
- 10 interfaces de ligação com Motor
- 5 placas de expansão para Arduino
- 5 kits de domótica educacional
- 4 kits base de aprendizagem STEM para 6º e 8º anos

- 2 kits de expensão para aorendizagem STEM 6º e 8º anos
- 1 Kit de iluminação para estúdio fotográfico, c/ 5 fundos coloridos
- Mesa de mistura de vídeo multi-formato
- Placa de captura de vídeo HDMI-USB
- Controlador de Streaming
- 2 Máquinas Fotográficas Bridge
- Câmara de vídeo
- Equipamento Teleponto
- Microfone sem fios de lapela
- Gravador de Áudio portátil
- 5 Mesas Digitalizadoras com Caneta 4K, Bluetooth
- Mesa de mistura de áudio com 2 colunas
- 3 Tripés de suporte, com Cabeça Giratória
- 2 Microfones com fios e tripé de suporte
- 2 Microfones para câmara fotográfica (externo)

Salas TIC

Todas as escolas do 1º ciclo dispõem de salas TIC, embora os computadores sejam antigos e com sistemas operativos obsoletos.

A Escola Básica de Paços de Ferreira dispõe de 2 salas TIC, com computadores fixos, embora tenham sistemas operativos obsoletos.

Biblioteca e Sala de Estudo da Escola Básica de Paços de Ferreira

A Biblioteca da Escola Básica de Paços de Ferreira dispõe de 24 computadores com ligação à internet, para utilização por parte dos alunos e ainda de 28 tablets, disponíveis mediante requisição.

2. Diagnóstico SELFIE

2.1 Resultados globais SELFIE

Período de aplicação 30 de outubro a 17 de novembro

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	40	31	78	150	115	77
2º ciclo e 3º ciclos	4	3	75	72	63	60	650	397	61

Média das respostas, por área (universo de classificação de 1 a 5)												
Nível de ensino	Liderança			Colaboração e Trabalho em Rede			Infraestruturas e Equipamentos			Desenvolvimento profissional contínuo		
	D	P	A	D	P	A	D	P	A	D	P	A
1º ciclo	3,7	3,9	---	3,6	3,7	3,8	3,9	3,4	3,3	3,8	4,1	---
2º ciclo e 3º ciclos	4,3	4,2	---	4	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6	3,7	4	---

D - Dirigentes

P - Professores

A - Alunos

Média das respostas, por área (universo de classificação de 1 a 5)												
Nível de ensino	Pedagogia: Apoios e Recursos			Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula			Práticas de Avaliação			Competências Digitais dos Alunos		
	D	P	A	D	P	A	D	P	A	D	P	A
1º ciclo	4,4	4,2	---	3,9	3,9	3,2	3,7	3,6	---	4	3,6	3,9
2º ciclo e 3º ciclos	4,2	4,2	4,2	3,6	3,9	3,7	3,7	3,6	3,4	3,6	3,9	3,9

D - Dirigentes

P - Professores

A - Alunos

2.2. Análise do SELFIE

Da análise das respostas dadas nos diversos domínios em estudo, verifica-se uma homogeneidade na classificação média atribuída nas diversas áreas, quer na classificação entre áreas, quer ainda na classificação dada pelos diferentes intervenientes em cada área.

Esta homogeneidade traduz-se numa avaliação global que se situa aproximadamente no nível 4 (no universo de 1 a 5), o que, sendo um bom resultado, mostra haver ainda possibilidade de melhorar em todos os domínios.

Não obstante esta homogeneidade, verificam-se alguns desvios assinaláveis à média, em cada domínio, que importam destacar, nomeadamente:

- A classificação de média de 3.3 e de 3.4 atribuídas respetivamente pelos alunos e professores do 1º ciclo, no que concerne às infraestruturas e equipamentos, com as classificações de 3.1 e 3.0 para o acesso à internet. Uma vez que a maioria dos alunos e professores respondentes trabalham/estudam na escola básica n.º 2 de Paços de Ferreira, estes resultados corroboram o constrangimento que se verifica nesta escola, que não dispõe de internet wifi em todas as salas de aula.
- A classificação média de 3.2, atribuída pelos alunos do 1º ciclo, no domínio da Pedagogia: Aplicação em sala de Aula, com resultados de 3.0 e 3.1 para o envolvimento dos alunos com as novas tecnologias e ainda com a colaboração entre eles, em contexto de sala de aula, respetivamente, mostra a necessidade de implementar estratégias neste âmbito.
- A classificação média de 3.4, atribuída pelos alunos dos 2º e 3º ciclos, no que concerne às práticas de avaliação, revela a necessidade de investir mais na implementação de práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

3. PADDE 2024-2025

3.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Utilizar e desenvolver tecnologias digitais que permitam:

- Melhorar e desenvolver processos de ensino e aprendizagem/metodologias de ensino que conduzam à melhoria dos resultados dos alunos e contribuam para o desenvolvimento das suas competências que concorram para o perfil desejado da saída da escolaridade obrigatória;
- Melhorar e facilitar o acesso aos serviços que escola presta e facilita à sua comunidade educativa



Parceiros

CFAEPPP
CMPF e Juntas de Freguesia
Associações de Pais

Dimensão	Objetivos Gerais
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar as condições do ensino com recurso à multimédia em contexto de sala de aula.• Garantir condições de acesso à internet, por wifi, nas escolas do agrupamento.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Reformular a planificação de disciplinas, de forma a integrar competências e aprendizagens nas áreas da programação e robótica e/ou artes e multimédia.• Incluir atividades de iniciação à programação nas planificações do 1º ceb.• Implementar novos DAC, nos 2º e 3º ciclos, que envolvam as áreas da programação e das artes e multimédia.• Criar novos clubes que desenvolvam atividades de programação e robótica e artes e multimédia.• Criar um jornal online da escola, com conteúdos, vídeos e podcasts.• Desenvolver processos internos de formação do pessoal docente, nas áreas da programação e das artes e multimédia.• Desenvolver metodologias e práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Criar um espaço físico específico dedicado ao apoio técnico a computadores de alunos e docentes.• Na elaboração dos horários dos 2º e 3º ciclos, reservar a disponibilidade do Laboratório de Educação Digital para a disciplina de Educação Tecnológica do 3º ciclo .• Desenvolver a metodologia associada à criação e publicitação do PAA digital.• Regulamentar o atendimento online a encarregados de educação.

3.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Objetivos	Ação	Destinatários	Metas	A constar em...
Tecnológica e Digital	Melhorar as condições do ensino com recurso à multimédia em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar novos projetores, no âmbito da Escola Digital, nas salas que ainda não os têm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as escolas do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ter os novos projetores nas salas de aula, até ao final do ano letivo 2024/2025. 	Plataforma Escola Digital - Registo de Equipamentos.
	Garantir condições de acesso à internet, por wifi, nas escolas do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir rede wifi de internet em todas as salas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Básica n.º2 de Paços de Ferreira 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	N/A
Pedagógica	Reformular a planificação de disciplinas, de forma a integrar competências e aprendizagens nas áreas da programação e robótica e/ou artes e multimédia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reformular a planificação de Educação Tecnológica do 3º ciclo, de forma a que esta contemple aprendizagens e conhecimentos na área da programação e robótica e ainda do desenho 3D e prototipagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os alunos do 3º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação Anual da disciplina de Educação Tecnológica.
	Incluir atividades de iniciação à programação nas planificações do 1º ceb.	<ul style="list-style-type: none"> • Reformular a planificação do currículo do 1º ciclo, de forma a integrar aprendizagens de programação, adequadas ao nível etário dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 4º ano de escolaridade 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação Anual do 1º ciclo.
	Implementar novos DAC, no 2º ciclo, que envolvam a área das artes e multimédia.	<ul style="list-style-type: none"> • Criar projetos de turma que envolvam o trabalho interdisciplinar na conceção e criação de conteúdos multimédia (vídeos e/ou podcasts) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 2º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos Curriculares de turma do 2º ciclo; • Atas de Conselho de Turma do 2º ciclo.
	Criar um jornal online da escola, com conteúdos, vídeos e podcasts	<ul style="list-style-type: none"> • Nomear 2 professores para coordenar este clube (2 horas semanais); • Constituir um grupo de alunos para o clube; 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos dos 2º e 3º ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • PAA

		<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar uma tarde semanal na sala do futuro (2h) para o desenvolvimento de atividades do clube. 			
	Desenvolver processos internos de formação do pessoal docente, nas áreas da programação e das artes e multimédia.	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer formação interna a todos os professores do agrupamento, na área da programação e robótica e ainda na área do multimédia: <ul style="list-style-type: none"> - Programação por blocos; - App Inventor - KUBO 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de todos os ciclos de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de formação Interna • Ações a dinamizar pela equipa TIC.
	Desenvolver metodologias e práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentar a implementação de metodologias e práticas de avaliação baseadas na tecnologia, integrando a possibilidade de solicitar a utilização do kit digital dos alunos e prevendo o constrangimento associado ao facto de nem todos os alunos terem kit atribuído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de todos os ciclos de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Até ao final do 1º período do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamento Interno.
Organizacional	Criar um espaço físico específico dedicado ao apoio técnico a computadores de alunos e docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma intervenção na antiga sala da educação especial, convertendo-a numa sala técnica de apoio a problemas relacionados com os kits digitais de alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Até ao final do 2º período de 2023/2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloco A da Escola Básica de Paços de Ferreira.
	Na elaboração dos horários dos 2º e 3º ciclos, reservar a disponibilidade do Laboratório de Educação Digital para a disciplina de Educação Tecnológica do 3º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Alocar a sala LED ao horário de Educação Tecnológica do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Início do ano letivo 2024/2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Horários das Turmas do 3º ciclo. • Horário dos professores do GR530.



	<p>Desenvolver a metodologia associada à criação e publicitação do PAA digital.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver processos de elaboração, atualização e reformulação do PAA digital, simplificando o acesso à informação por parte da comunidade educativa; garantindo sua a atualização imediata; clarificando o papel de cada estrutura na sua elaboração; melhorando o processo de avaliação do documento, ao longo do ano letivo.	<ul style="list-style-type: none">• Comunidade Educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Final do ano letivo 2023/2024 e ao longo do ano letivo 2024/2025.	<ul style="list-style-type: none">• PAA
	<p>Regulamentar o atendimento online a encarregados de educação e a utilização do email institucional do diretor de turma para veicular informações aos encarregados de educação.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Atribuir ao diretor de turma/professor titular de turma, a faculdade de ser ele a decidir, tendo em conta cada caso ou assunto em concreto, entre a possibilidade de reunir individualmente com um encarregado de educação por via online ou presencialmente;• Atribuir ao diretor de turma/professor titular de turma, a faculdade de decidir quais as informações individuais que o mesmo pode enviar aos encarregados de educação via email e quais as informações individuais que, dada a sua natureza ou contexto, requerem a presença do encarregado de educação na escola.	<ul style="list-style-type: none">• Diretores de turma;• Professores titulares de turma.	<ul style="list-style-type: none">• Até ao final do 1º período do ano letivo 2024/2025.	<ul style="list-style-type: none">• Regulamento Interno

3.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e Intervenientes

Após aprovação deste plano em sede de Conselho Pedagógico, o mesmo será apresentado:

1. Ao Conselho Geral;
2. Estrutura Interdepartamental
3. Departamentos, Grupos Disciplinares e Conselhos de Ano.
4. Alunos, Pais e Encarregados de Educação
5. Assistentes técnicos
6. Assistentes operacionais

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de grupo disciplinar e conselhos de ano; Mail institucional	Após análise em CP e CG.	Coordenadores de departamento
Alunos	Página do agrupamento	Paragem letiva da Páscoa 2023/2024	Diretor
Assistentes Técnicos	Reunião de apresentação	Paragem letiva da Páscoa 2023/2024	Diretor
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento	Paragem letiva da Páscoa 2023/2024	Diretor

3.4. Monitorização e avaliação

Monitorização do Plano

O acompanhamento e monitorização do plano será conduzido por uma secção específica da equipa de autoavaliação, através da recolha de evidências e emissão de relatórios de monitorização anuais, com análise e reflexão em Conselho Pedagógico e Conselho Geral e posterior apresentação a toda a comunidade educativa.

O trabalho desta equipa será o de avaliar o grau de concretização dos objetivos através da verificação do cumprimento das ações preconizadas por dimensão e dos prazos estabelecidos para as mesmas;