

DIMENSÃO A: CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Domínio	Descritores	Níveis de desempenho	Pontos
Preparação e organização das atividades letivas	<ul style="list-style-type: none"> . O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina / área curricular. . Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora, estratégias, atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. . Fomenta, de forma consistente, o trabalho colaborativo na planificação com os pares e a articulação vertical e horizontal, sugerindo estratégias, atividades e materiais didáticos produzidos e adequados às necessidades dos alunos. . Concebe e aplica estratégias de ensino, diversificadas e rigorosas, adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e elevada eficácia. . Promove um ambiente favorável à aprendizagem, conducente ao desenvolvimento do espírito crítico e da criatividade. 	Excelente (9 a 10)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente evidencia um bom conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. . Planifica com rigor, integrando de forma coerente, estratégias, atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. . Dá relevância ao trabalho colaborativo na planificação com os pares e à articulação vertical e horizontal, sugerindo estratégias, atividades e materiais didáticos produzidos e adequados às necessidades dos alunos. . Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e eficácia. . Promove um ambiente favorável à aprendizagem, em que predomina o respeito mútuo e a dinâmica de interação grupal. 	Muito Bom (8 a 8,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. . Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. . Participa na planificação conjunta com os pares e em processos de articulação com outras disciplinas, colaborando na definição de estratégias/atividades e na seleção de materiais didáticos adequados às necessidades dos alunos. . Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos e comunica com rigor. . Promove um ambiente favorável à aprendizagem, em que predomina o respeito mútuo e a interação. 	Bom (6,5 a 7,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. . Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. . Participa pontualmente em processos de planificação e articulação, em conjunto com os pares, revelando uma atitude pouco participativa e colaborativa. . Nem sempre promove um ambiente favorável ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. 	Regular (5 a 6,4)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente evidencia muitas lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. . Não planifica o processo de ensino e aprendizagem. . Não participa nos processos de planificação e articulação curricular com os pares. . Revela claras dificuldades na criação de ambientes favoráveis à aprendizagem. 	Insuficiente (1 a 4,9)	

Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> . Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens e informa regularmente os alunos e os seus Encarregados de Educação sobre os progressos e as necessidades de melhoria. . Reflete, sistematicamente, sobre os resultados da avaliação, procede às necessárias adequações no processo de ensino e aprendizagem e explicita como adequa as estratégias e os materiais às necessidades específicas dos alunos, fundamentando as suas opções. . Cumpre sempre os procedimentos e prazos, determinados pelo agrupamento, relativos ao processo de avaliação. . Reflete sobre as suas práticas de forma consistente e integradora, dinamizando a partilha com os seus pares. 	Excelente (9 a 10)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. . Reflete sobre os resultados da avaliação e procede às necessárias adequações no processo de ensino e aprendizagem, explicitando como adequa as estratégias e os materiais às necessidades específicas dos alunos. . Cumpre sempre os procedimentos e prazos, determinados pelo agrupamento, relativos ao processo de avaliação. . Reflete sobre as suas práticas de forma consistente e integradora. 	Muito Bom (8 a 8,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. . Utiliza os resultados da avaliação na preparação e realização das atividades letivas, procurando adequar as estratégias de ensino e os materiais às necessidades específicas dos alunos. . Cumpre os procedimentos e prazos, determinados pelo agrupamento, relativos ao processo de avaliação. . Reflete sobre as suas práticas de forma consistente. 	Bom (6,5 a 7,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos ou dificuldades. . Nem sempre utiliza os resultados da avaliação na preparação das atividades letivas e na sua adequação às necessidades específicas dos alunos. . Nem sempre cumpre os procedimentos e prazos, determinados pelo agrupamento, relativos ao processo de avaliação. . Reflete sobre as suas práticas de forma pouco consistente. 	Regular (5 a 6,4)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos ou dificuldades. . Não utiliza os resultados dos alunos na preparação das atividades letivas. . Não cumpre os procedimentos e prazos, determinados pelo agrupamento, relativos ao processo de avaliação. . Não reflete sobre as suas práticas. 	Insuficiente (1 a 4,9)	

DIMENSÃO B: PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA

Domínio	Descritores	Níveis de desempenho	Pontos
Participação nas estruturas de coordenação educativa, supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	<ul style="list-style-type: none"> . O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida do agrupamento. . Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade do agrupamento, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização. . Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade do agrupamento e propiciadores da inovação. 	Excelente (9 a 10)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida do agrupamento. . Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade do agrupamento, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. . Participa regularmente no desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou formação, orientados para a melhoria da qualidade do agrupamento. 	Muito Bom (8 a 8,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida do agrupamento e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. 	Bom (6,5 a 7,9)	

	<ul style="list-style-type: none"> . Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade do agrupamento, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. . Participa, por vezes, no desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou formação, orientados para a melhoria da qualidade do agrupamento. 			
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida do agrupamento. . Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade do agrupamento, mas colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. . Participa, quando solicitado, no desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou formação, orientados para a melhoria da qualidade do agrupamento. 	Regular (5 a 6,4)		
	<ul style="list-style-type: none"> . O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida do agrupamento e não participa em atividades que promovam a sua concretização. . Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade do agrupamento, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas. . Não participa no desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou formação, orientados para a melhoria da qualidade do agrupamento. 	Insuficiente (1 a 4,9)		
	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> . Mostra iniciativa e envolve-se ativamente no desenvolvimento de projetos e atividades que visam atingir os objetivos institucionais do agrupamento e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. . Concebe e aplica estratégias de ensino/aprendizagem tendo em consideração as linhas orientadoras para ação e os objetivos das áreas de intervenção prioritárias do PEA. . Reflete sobre os resultados da avaliação e procede às necessárias adequações no processo de ensino/aprendizagem, tendo como referência a taxa do insucesso e da qualidade do sucesso do PEA. 	Excelente (9 a 10)	
		<ul style="list-style-type: none"> . Mostra iniciativa no desenvolvimento de projetos e atividades que visam atingir os objetivos institucionais do agrupamento e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. . Adequa as estratégias de ensino/aprendizagem tendo em consideração as linhas orientadoras para ação e os objetivos das áreas de intervenção prioritária do PEA. . Procede às necessárias adequações no processo de ensino/aprendizagem, tendo como referência a taxa do insucesso e da qualidade do sucesso para os resultados escolares do PEA. 	Muito Bom (8 a 8,9)	
<ul style="list-style-type: none"> . Colabora no desenvolvimento de projetos e atividades que visam atingir os objetivos institucionais do agrupamento e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. . Procura adequar as estratégias de ensino/aprendizagem tendo em consideração as linhas orientadoras para ação e os objetivos das áreas de intervenção prioritária do PEA. . Reflete sobre os resultados da avaliação, mas nem sempre procede às necessárias adequações no processo de ensino/aprendizagem, tendo como referência a taxa do insucesso e da qualidade do sucesso do PEA. 		Bom (6,5 a 7,9)		
<ul style="list-style-type: none"> . Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais do agrupamento e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade. . Implementa estratégias de ensino/aprendizagem não tendo em consideração as linhas orientadoras para ação e os objetivos das áreas de intervenção prioritárias do PEA. . Reflete sobre os resultados da avaliação, mas não procede a adequações no processo de ensino/aprendizagem. 		Regular (5 a 6,4)		
<ul style="list-style-type: none"> . Não contribui para o envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade para o desenvolvimento do agrupamento. 		Insuficiente (1 a 4,9)		

	<ul style="list-style-type: none"> . Manifesta falhas a nível da planificação de estratégias de ensino /aprendizagem. . Não reflete sobre os resultados da avaliação, nem procede a adequações no processo de ensino/aprendizagem. 		
DIMENSÃO C: FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL			
Formação realizada e seu contributo para a melhoria da ação educativa	<ul style="list-style-type: none"> . Realiza formação contínua creditada superior a 25 horas, no 5.º escalão, ou 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente, com uma classificação não inferior a 9,5 valores.* . Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. . Reflete, de forma consistente, sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho profissional. . Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, do desenvolvimento profissional e da melhoria da ação educativa. 	Excelente (9 a 10)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Realiza formação contínua creditada num total de 25 horas, no 5.º escalão, ou 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente, com uma classificação não inferior a 8,5 valores. * . Toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. . Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. . Colabora na implementação do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento, do desenvolvimento profissional e da melhoria da ação educativa. 	Muito Bom (8 a 8,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Cumpre o requisito de frequência de formação contínua creditada num total de 25 horas, no 5.º escalão, ou 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente, com uma classificação não inferior a 7,5 valores.* . Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. . Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. . Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades. 	Bom (6,5 a 7,9)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Não cumpre o total de horas de formação legalmente previsto. * . Participa em processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. . Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou do agrupamento. 	Regular (5 a 6,4)	
	<ul style="list-style-type: none"> . Não cumpre o total de horas de formação legalmente previsto. * . Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. . Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional e não reconhece os benefícios da formação na melhoria do seu desempenho ou do agrupamento. 	Insuficiente (1 a 4,9)	

* *Não aplicável aos docentes contratados.*