



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAÇOS DE FERREIRA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Carmen Carvalho; Isilda Meneses; Paulo Gomes; Pedro Sousa

Data: 16/06/2021

**1.1. Dados da Escola**

Equipa de Elaboração do PADDE	
Nome	Função
Albina Cármen Lopes Carvalho	Subdiretora
Paulo Oliveira Mendes Gomes	Adjunto do Diretor
Pedro Casimiro Pereira Sousa	Presidente do Conselho Geral
Isilda Maria Carneiro Macedo Meneses	Coordenadora de Departamento Coordenadora de Estabelecimento Coordenadora da Estrutura Interdepartamental

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1840
Nº de professores	156
Nº de pessoal não docente	66
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Do início do ano letivo 2021/2022 até ao final do ano letivo 2023/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico**SELFIE**

Período de aplicação 7 a 18 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80%	35	38	109%	200	129	65%
2º ciclo	4	4	100%	35	25	71%	420	219	52%
3º ciclo	5	4	80%	33	33	100%	282	282	100%

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 19 de janeiro

**Participação**

Nº de respondentes	102
%	65

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Valores médios	Dirigentes	Professores
1º ciclo	4,0	3,3
2º ciclo	4,0	3,8
3º ciclo	3,8	3,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

O programa Escola Digital encontra-se em fase de distribuição de computadores e conectividade, tendo já sido entregues a todos os alunos com escalão A e B, do 1º ciclo e A, B e C dos 2º e 3º ciclos, o seu kit tecnológico. Dados com referência ao final do ano letivo 2020/2021.

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,3	3,5	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,7	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,2%	52,9%	7,8%
Ensino e aprendizagem	46,1%	45,1%	8,8%
Avaliação	33,3%	57,8%	8,8%
Capacitação dos aprendentes	28,4%	52,9%	18,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,0%	44,1%	3,9%



Comentários e reflexão

Através da análise dos resultados da SELFIE e do Check-In, verifica-se que, de um modo geral, professores e alunos encontram-se num nível intermédio no que concerne a práticas e competências digitais, sendo objetivo deste plano promover uma evolução sustentada e consistente para o nível superior.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	3,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,5	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	4,0	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,4%	64,7%	5,9%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O domínio das competências digitais por parte da população de pais e encarregados de educação caracteriza-se, marcadamente, por uma forte heterogeneidade. Em oposição a uma percentagem significativa de pais/encarregados de educação que dispõe de competências digitais necessárias e suficientes que lhes permite acompanhar com sucesso os seus educandos, existe uma outra franja que não dispõe de meios e/ou competências digitais básicas para o fazer. Observa-se, no entanto, que existe um esforço crescente de adaptação dos pais e encarregados de educação para acompanhar a evolução digital e da escola para garantir processos e mecanismos alternativos à digitalização, àqueles que a esta não têm acesso, diminuindo assim o fosso do impacto da digitalização.

Pessoal não docente

Ao nível do pessoal não docente, o diagnóstico das competências digitais é claramente influenciado pelos conteúdos funcionais das diferentes carreiras.

Por força da necessidade da utilização generalizada e qualificada de competências digitais, no exercício das funções que executam, bem como da necessidade que têm de constante adaptação e aprendizagem, os assistentes técnicos dispõe globalmente de bons níveis de competências digitais. Por outro lado, nos assistentes operacionais é raramente observável um padrão de desempenho mais elevado, sendo este grupo caracterizado por níveis muito básicos de utilização das tecnologias digitais.

Sistemas de informação à gestão

DCS Horários / Office365 /GIAE Online / GIAE / GPV / SNAP / Faturação Eletrónica (FA-AP) / CIBE / Oficial / ebanking



Comentários e reflexão

Pela análise dos resultados globais por dimensão, verifica-se que a maior fragilidade está na colaboração e trabalho em rede, devendo ser priorizadas ações nesta dimensão.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Utilizar e desenvolver tecnologias digitais que permitam:

- Melhorar e desenvolver processos de ensino e aprendizagem/metodologias de ensino que conduzam à melhoria dos resultados dos alunos e contribuam para o desenvolvimento das suas competências que concorram para o perfil desejado da saída da escolaridade obrigatória;
- Melhorar e facilitar o acesso aos serviços que escola presta e facilita à sua comunidade educativa

Parceiros

CFAEPPP
CMPF e Juntas de Freguesia
Associações de Pais

Dimensão	Objetivos Gerais
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">• Otimizar as condições do ensino com recurso à multimédia em contexto de sala de aula.• Melhorar a qualidade do parque informático.• Redução do consumo do Papel.• Garantir o acesso online e seguro do EE às informações pedagógicas do seu educando.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar condições de ambientação à realização de testes em ambiente digital.• Promover o uso regular de ambientes virtuais de aprendizagem.• Desenvolver competências dos alunos no âmbito da programação.• Promover o recurso a equipamentos digitais em sala de aula por parte dos alunos.• Melhorar as condições de acesso a apoio individualizado do aluno.
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.• Melhorar a articulação entre os programas de gestão de alunos e entidades/organismos do Estado e da Autarquia.• Facilitar a comunicação entre a escola e os encarregados de educação.• Facilitar o trabalho colaborativo através da utilização de ambientes virtuais de aprendizagem.• Facilitar o acesso à informação decorrente das reuniões pedagógicas, por parte da liderança.



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Objetivos	Ação	Destinatários	Metas	A constar em...
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">• Otimizar as condições do ensino com recurso à multimédia em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">• Dotar todas as salas de aula com novos projetores multimédia de qualidade	<ul style="list-style-type: none">• Alunos e professores	<ul style="list-style-type: none">• Até final ano letivo 2022/2023	
	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar a qualidade do parque informático.	<ul style="list-style-type: none">• Criar condições para a utilização dos computadores e conectividade atribuídos aos professores, no âmbito do programa escola digital para utilização em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">• Professores	<ul style="list-style-type: none">• A partir do início do ano letivo 2021/2022	
	<ul style="list-style-type: none">• Redução do consumo do Papel.	<ul style="list-style-type: none">• Criar e disponibilizar Formulários Online no sitio da Internet da escola.• Incentivar e promover o recurso à assinaturas eletrónicas na entrega de documentos pedagógicos e administrativos.• Alargar sumários electrónicos ao 1º ceb.	<ul style="list-style-type: none">• Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">• A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">• Manual de Procedimentos Administrativos• Página da escola
	<ul style="list-style-type: none">• Garantir o acesso online e seguro do EE às informações pedagógicas do seu educando.	<ul style="list-style-type: none">• Incentivo aos Encarregados de Educação para ativação de Chave Móvel Digital e utilização da APP caderneta do Aluno.	<ul style="list-style-type: none">• Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">• 50% dos EE até final do ano letivo 2022/2023	
	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar condições de ambientação à realização de testes em ambiente digital.	<ul style="list-style-type: none">• Realização periódica de testes formativos em ambiente digital	<ul style="list-style-type: none">• Alunos	<ul style="list-style-type: none">• No conjunto global das disciplinas: No 1º ciclo – 1 vez por ano; No 2º ciclo – 2 vez por ano; No 3º ciclo – 3 vez por ano;	<ul style="list-style-type: none">• Critérios de Avaliação específicos da disciplina.• Planificações disciplinares.• Regulamento Interno.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Promover o uso regular de ambientes virtuais de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">• Dinamização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC's) transdisciplinares por recurso a ambientes virtuais de aprendizagem;• Marcação de TPC's com recurso a ambientes virtuais de aprendizagem.• Integração de visitas virtuais nas planificações de Geografia, HGP, Estudo do Meio e PAC.• Regulamentação de tarefas assíncronas para alunos que se encontrem a faltar por período previsível de mais de 5 dias, comprovadamente por motivos de doença.	<ul style="list-style-type: none">• Alunos	<ul style="list-style-type: none">• Uma DAC por turma/por ano;• 50% dos TPC's marcados.• Início ano letivo 2021/2022.• Início do ano letivo 2021/2022.	
	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver competências dos alunos no âmbito da programação.	<ul style="list-style-type: none">• Criação de um clube de programação.	<ul style="list-style-type: none">• Alunos	<ul style="list-style-type: none">• No 2º e 3º ciclo a partir do ano letivo 2021/2022.	
	<ul style="list-style-type: none">• Promover o recurso a equipamentos digitais em sala de aula por parte dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.• Sensibilização em sede de departamentos curriculares para o uso de equipamentos digitais em contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">• Professores e alunos	<ul style="list-style-type: none">• A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">• Regulamento Interno
	<ul style="list-style-type: none">• Melhorar as condições de acesso a apoio individualizado do aluno.	<ul style="list-style-type: none">• Implementação e Regulamentação da possibilidade de existirem tutorias online dirigido a alunos do 2º e 3º ciclo.	<ul style="list-style-type: none">• Aluno	<ul style="list-style-type: none">• A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">• LAL (anexo ao PE)



Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.	<ul style="list-style-type: none">Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho, ou outras, por meios digitais, de forma não presencial.	<ul style="list-style-type: none">Professores	<ul style="list-style-type: none">A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Regulamento Interno
	<ul style="list-style-type: none">Melhorar a articulação entre os programas de gestão de alunos e entidades/organismos do Estado e da Autarquia.	<ul style="list-style-type: none">Implementação do software E360 .	Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">A partir do início do ano letivo 2021/2022	
	<ul style="list-style-type: none">Facilitar a comunicação entre a escola e os encarregados de educação.	<ul style="list-style-type: none">Regulamentação do atendimento online a encarregados de educação.	Encarregados de Educação e Responsáveis de Turma.	<ul style="list-style-type: none">A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Regulamento Interno.
	<ul style="list-style-type: none">Facilitar o trabalho colaborativo através da utilização de ambientes virtuais de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">Criação de grupos Teams para todas as turmas, conselhos de turma, departamentos, grupos disciplinares e outras estruturas.	Professores e Alunos.	<ul style="list-style-type: none">A partir do início do ano letivo 2021/2022	
	<ul style="list-style-type: none">Facilitar o acesso à informação decorrente das reuniões pedagógicas, por parte da liderança.	<ul style="list-style-type: none">Criação de acervo electrónico de atas, gerido pelo director.	Professores	<ul style="list-style-type: none">A partir do início do ano letivo 2021/2022	<ul style="list-style-type: none">Regulamento Interno.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e Intervenientes

Após aprovação deste plano em sede de Conselho Pedagógico, o mesmo será apresentado:

1. Ao Conselho Geral;
2. Estrutura Interdepartamental
3. Departamentos, Grupos Disciplinares e Conselhos de Ano.
4. Alunos, Pais e Encarregados de Educação
5. Assistentes técnicos
6. Assistentes operacionais

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de grupo disciplinar e conselhos de ano; Mail institucional	Após análise em CP e CG.	Coordenadores de departamento
Alunos	Página do agrupamento	Início do ano letivo 2021/2022	Diretor
Assistentes Técnicos	Reunião de apresentação	Início do ano letivo 2021/2022	Diretor
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento	Início do ano letivo 2021/2022	Diretor

2.4. Monitorização e avaliação

Monitorização do Plano

O acompanhamento e monitorização do plano será conduzido por uma seção específica da equipa de autoavaliação, através da recolha de evidências e emissão de relatórios de monitorização anuais, com análise e reflexão em Conselho Pedagógico e Conselho Geral e posterior apresentação a toda a comunidade educativa.

O trabalho desta equipa será o de avaliar o grau de concretização dos objetivos através da verificação o cumprimento das ações preconizadas por dimensão e dos prazos estabelecidos para as mesmas;