AVEPF
Contrato de Autonomia

3º Relatório Setorial

Participação dos Encarregados de Educação na Vida da Escola

1. Introdução

A avaliação da participação dos encarregados de educação na vida da escola obrigou à definição prévia das formas pelas quais esta participação pode ocorrer. Consideraram-se 3 formas de participação:

- Pelo acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Pela participação nas atividades da escola;
- Pela participação nos processos de identificação de problemas e sugestões de melhoria da escola.

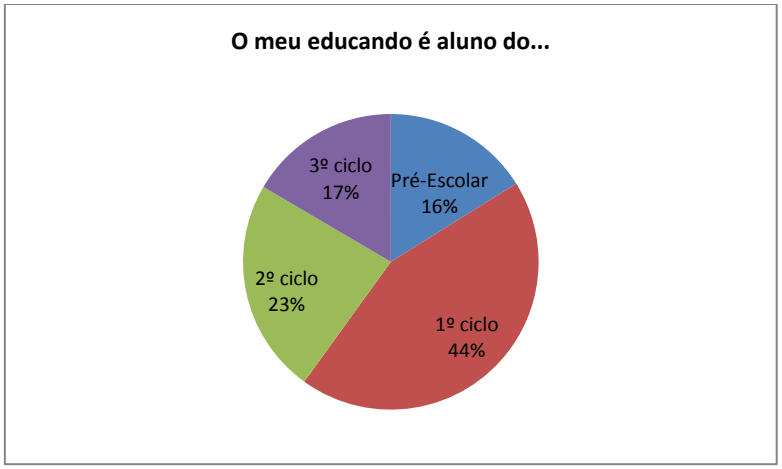
Definidas as formas de participação, definiram-se os referentes em torno dos quais se procurariam obter respostas, dados e informações. Foram estabelecidos os seguintes referentes:

a) **A escola desenvolve atividades da iniciativa dos encarregados de educação.**
b) **Os encarregados de educação participam nas atividades do PAA.**
c) **Os encarregados de educação participam na identificação de problemas e nas propostas de sugestões de melhoria ao nível da vida dos seus educandos na escola.**
d) **Os encarregados de educação deslocam-se à escola para tomarem conhecimento da vida escolar dos seus educandos.**

Após o estabelecimento de referentes, a equipa de autoavaliação definiu os instrumentos que lhe permitiram realizar o seu trabalho, tendo sido definidos os seguintes:

- **Elaboração de inquérito** aos encarregados de educação. Este inquérito foi dirigido a todos os encarregados de educação dos alunos números pares do agrupamento, procurando-se desta forma obter uma amostra de cerca de 50% dos encarregados de educação (*vide* anexos I e II).

  Responderam ao inquérito 949 encarregados de educação, distribuídos da seguinte forma:



- **Análise documental**: Plano anual de atividades, sua metodologia de construção e relatórios de execução.

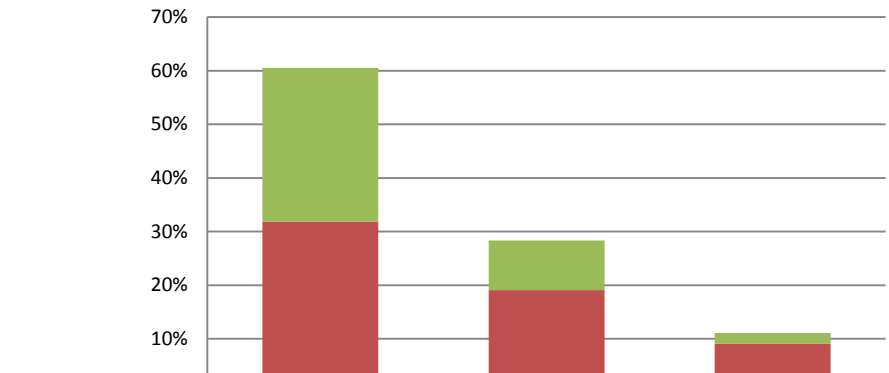
No que concerne ao inquérito, procurou-se definir questões que pudessem dar resposta aos referentes definidos para esta avaliação e incluir também outras que pudessem estabelecer uma base sobre o grau de conhecimento que os encarregados de educação têm relativamente aos documentos estruturantes, constituindo-se assim um ponto de partida; uma contextualização prévia dos destinatários dos inquéritos – os encarregados de educação.

Neste aspeto, questionaram-se os encarregados de educação se conhecem ou já consultaram 3 documentos: Projeto Educativo, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades. As respostas estão plasmadas nos **gráficos 1,2 e 3**.

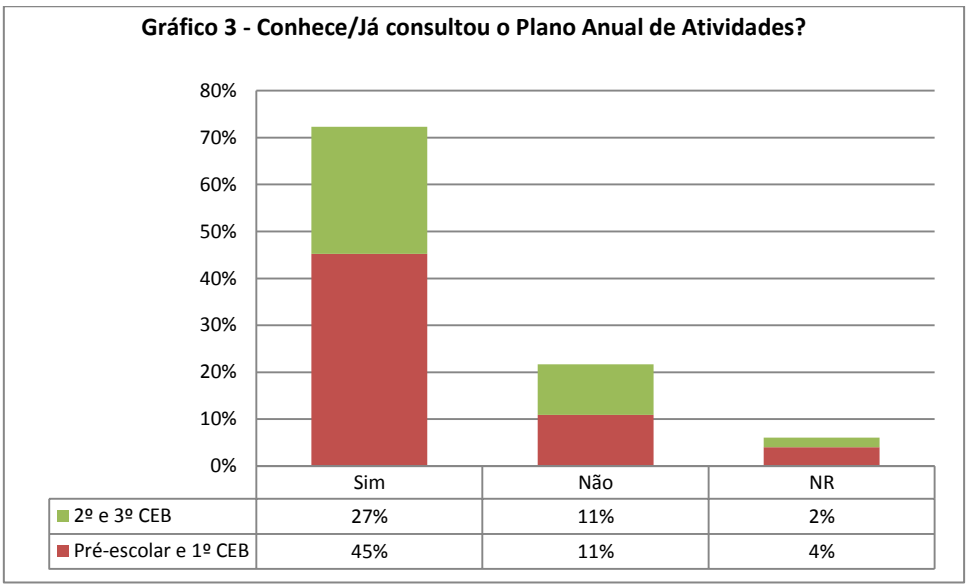
Gráfico 1 - Conhece/Já consultou o Projeto Educativo?

	Sim	Não	NR
2º e 3º CEB	21%	17%	2%
Pré-escolar e 1ºCEB	32%	20%	8%

Gráfico 2 - Conhece/Já consultou o Regulamento Interno?

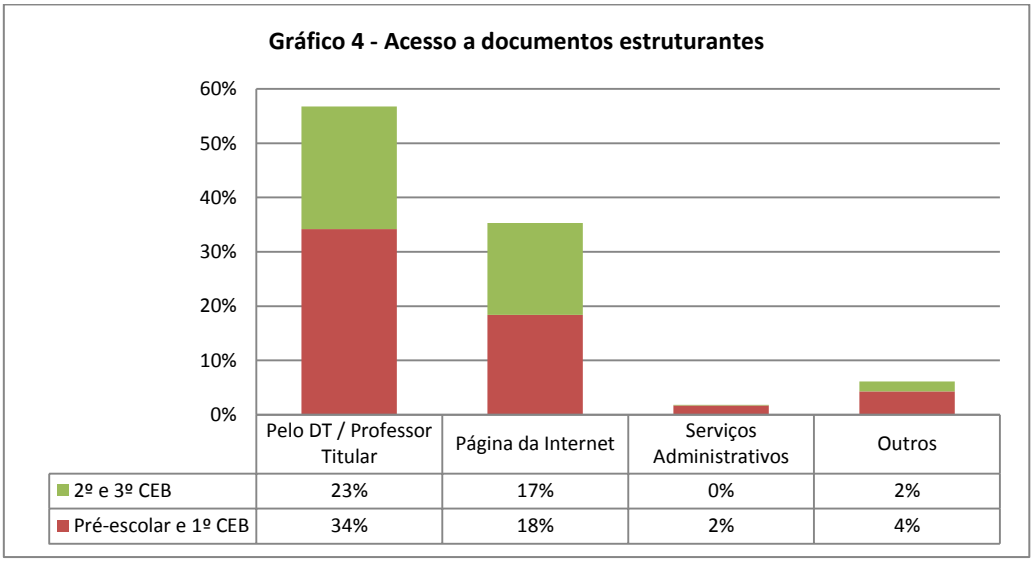


	Sim	Não	NR
2º e 3º CEB	29%	9%	2%
Pré-escolar e 1º CEB	32%	19%	9%



Pela análise destes 3 gráficos, **conclui-se que há um bom nível de conhecimento dos documentos estruturantes por parte da generalidade dos encarregados de educação**, retirando-se ainda que este nível de conhecimento aumenta com o caráter operacional dos documentos. Se, no Projeto Educativo, documento mais político e ideológico, a percentagem de conhecimento é de 53%, no Regulamento Interno esta percentagem sobe para os 61% e, no caso do Plano Anual de Atividades, ultrapassa mesmo os 70%.

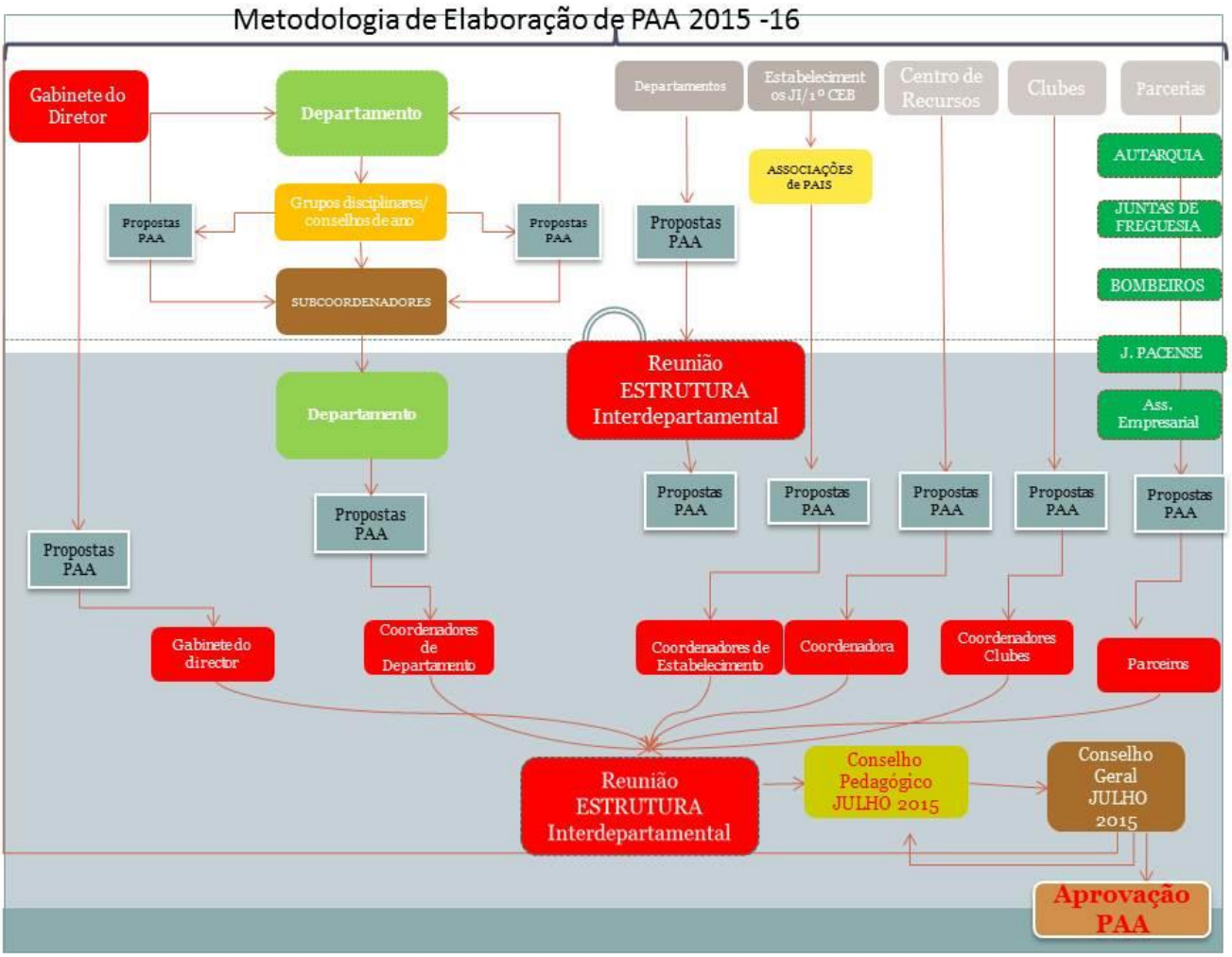
Quando inquiridos sobre a forma como tiveram acesso a estes documentos, constata-se, através do **gráfico 4**, que o mesmo resulta principalmente do contacto com o diretor de turma/titular de turma, havendo ainda uma percentagem significativa que acede aos documentos utilizando a página eletrónica do agrupamento.



2. **Referente a): A escola desenvolve atividades da iniciativa dos encarregados de educação.**

A participação dos encarregados de educação na elaboração do PAA é uma prática constituída e sedimentada. No final de cada ano letivo, as diferentes associações de pais integram reuniões de elaboração daquele documento estruturante para o ano letivo seguinte, coordenadas pela equipa de elaboração do PAA, contribuindo com sugestões e propostas de atividades, algumas das quais dinamizadas pelas próprias associações e que, nas diversas escolas do agrupamento, já se constituem como atividades marcantes e com tradição, com elevada participação e envolvimento dos pais e encarregados de educação. Destas, destacam-se as Feiras Outonais, realizadas em todas as escolas do pré-escolar e 1º ciclo e ainda o Dia do Agrupamento, realizado na escola sede.

O seguinte organigrama ilustra a metodologia de construção do Plano Anual de Atividades.



Este organigrama é formalizado anualmente através de despacho do diretor, com cronograma de intervenção dos diferentes atores na construção do PAA, nos quais se incluem as diversas associações de pais.

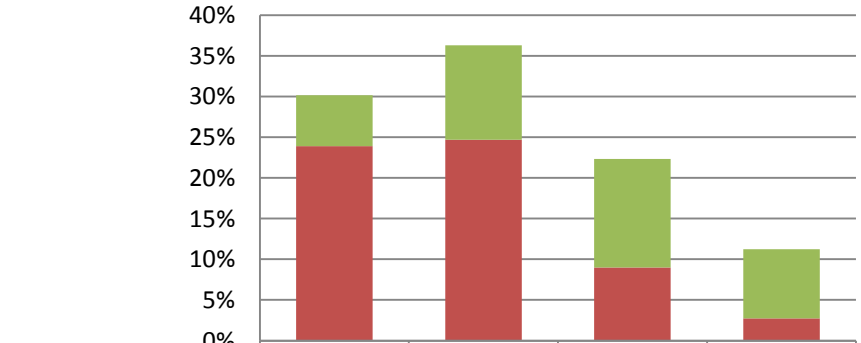
3. **Referente b): Os encarregados de educação participam nas atividades do PAA.**

O PAA integra de forma permanente, um grande número de atividades abertas à participação dos encarregados de educação, inclusivamente atividades que não são organizadas e dinamizadas pelas Associações de Pais. Destacam-se, pelo seu caráter contínuo entre anos, as seguintes:

- Receção aos alunos;
- Reunião Geral de Pais;
- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação;
- Comemorações da Saúde: Dia da Diabetes, Dia Mundial da Prevenção do Cancro da Mama e Dia do Não fumador;
- Feiras Outonais;
- Magusto;
- Campanha de Solidariedade "Um pequeno gesto, um grande sorriso";
- Cerimónia de entrega dos quadros de valor e excelência;
- Janeiras / Cantar os Reis;
- Carnaval;
- Semana da Saúde;
- Dia do Agrupamento.

A recetividade dos Encarregados de Educação aos convites que lhes são endereçados para participar nas atividades pode ser constatada através da análise do gráfico 5, que ilustra as respostas dadas pelos encarregados de educação à questão "***Dirige-se à escola por convites para ver/participar em atividades?"***

Gráfico 5 - Dirige-se à escola por convites para ver/participar em atividades?



	Sempre	Quase Sempre	Raramente	Nunca
2º e 3º CEB	6%	12%	13%	8%
Pré-Escolar e 1º CEB	24%	25%	9%	3%

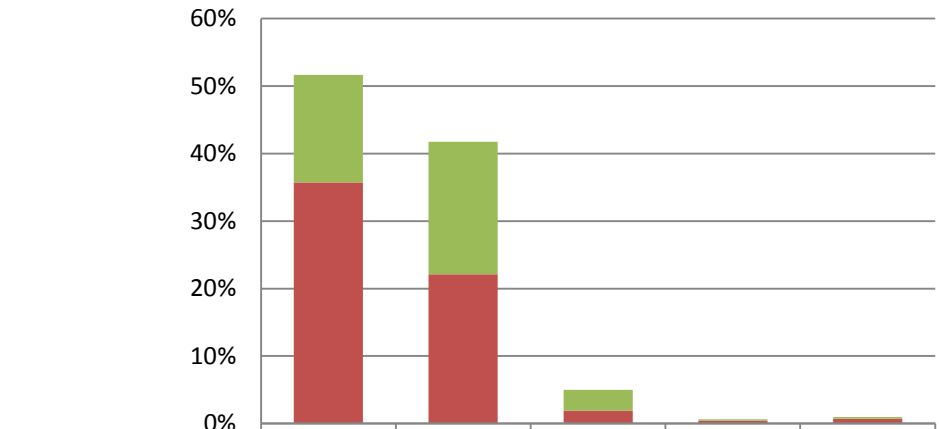
Pela análise do gráfico, verifica-se que 67% dos inquiridos declaram deslocar-se sempre ou quase sempre à escola, a convite desta para participar em atividades. Numa análise mais fina, verifica-se que estas respostas ("sempre" ou "quase sempre") são as dadas por 46% dos encarregados de educação dos 2º e 3º ciclos, o que constitui uma percentagem bastante considerável. É de salientar a participação dos encarregados de educação do Pré-escolar e 1º ciclo, verificando-se que 69% destes, respondem "sempre" ou "quase sempre".

Reforça a ideia da elevada participação dos encarregados de educação nas atividades do PAA o relatório de execução deste, elaborado no final do ano letivo 2014/2015, que considera como pontos fortes:

- *Adesão entusiástica por parte da comunidade educativa;*
- *Notou-se um maior envolvimento e participação dos EE nas diversas atividades;*
- *Grande articulação com as Associações de Pais;*

Num sentido mais amplo de participação, perguntou-se ainda aos encarregados de educação se consideravam que a escola procurava motivá-los para a participação na Vida da Escola. O gráfico 6 ilustra as respostas dadas.

Gráfico 6 - No geral, sente que a escola procura motivá-lo(a) para participar na Vida da Escola?



	Bastante	Suficiente	Pouco	Nada	NR
2º e 3º CEB	16%	20%	3%	0%	0%
Pré-Escolar e 1º CEB	36%	22%	2%	0%	1%

52% dos inquiridos considera que a Escola motiva-os bastante para participarem nas suas atividades e 42% considera suficiente o grau de motivação. Há, de uma forma geral, uma reação positiva dos pais na apreciação que fazem relativamente ao aspeto motivacional e da procura da integração dos encarregados de educação na vida da escola, uma vez que apenas 5% consideram insuficiente o trabalho da escola neste âmbito.

4. **Referente c): Os encarregados de educação participam na identificação de problemas e nas propostas de sugestões de melhoria ao nível da vida dos seus educandos na escola.**

A participação dos encarregados de educação na identificação de problemas e nas propostas de sugestões de melhoria ao nível da vida dos seus educandos na escola concretiza-se quase em exclusivo através das associações de pais. Salienta-se, como aspeto positivo, a existência de uma associação de pais por cada escola do agrupamento.

Para concretizar esta participação, o Diretor reúne ordinariamente com as diversas associações, uma vez por período.

Há uma ausência de mecanismos que permitam a recolha sistematizada de propostas dos encarregados de educação, em circuito paralelo às associações de pais, por exemplo, através dos representantes dos encarregados de educação das turmas.

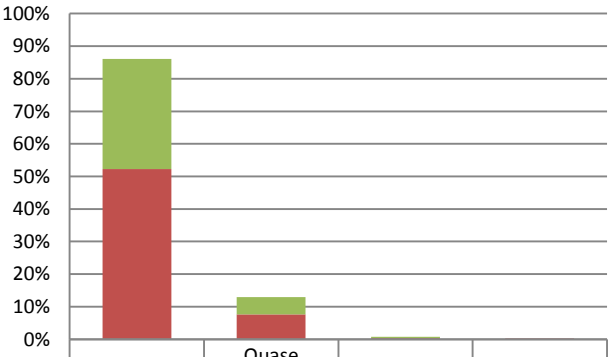
5. **Referente d): Os encarregados de educação deslocam-se à escola para tomarem conhecimento da vida escolar dos seus educandos.**

São vários os motivos que podem levar um encarregado de educação a deslocar-se à escola e, por cada um deles, são atribuídos diferentes níveis de importância por parte do mesmo.

Os **gráficos 5,7,8 e 9** ilustram as respostas dos encarregados de educação quando questionados sobre as situações que os fazem deslocar-se à escola, tendo-se dividido estas em 4 motivos:

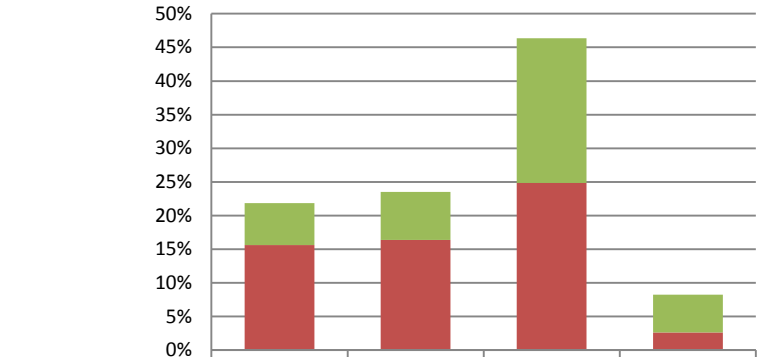
- Quando convocado;
- Por iniciativa própria;
- A pedido do seu educando;
- Por convite participar em atividades.

Gráfico 7 - Dirige-se à escola quando convocado?



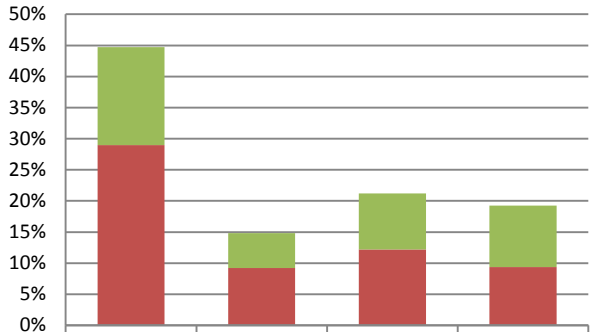
	Sempre	Quase Sempre	Raramente	Nunca
2º e 3º CEB	34%	5%	0%	0%
Pré-Escolar e 1º CEB	52%	8%	0%	0%

Gráfico 8 - Dirige-se à escola por iniciativa própria?



	Sempre	Quase Sempre	Raramente	Nunca
2º e 3º CEB	6%	7%	22%	6%
Pré-Escolar e 1º CEB	16%	16%	25%	3%

Gráfico 9 - Dirige-se à escola a pedido do seu educando?



	Sempre	Quase Sempre	Raramente	Nunca
2º e 3º CEB	16%	6%	9%	10%
Pré-Escolar e 1º CEB	29%	9%	12%	9%

Da análise do **gráfico 7**, destaca-se a **elevada percentagem de encarregados de educação que, quando convocados, se deslocam sempre (86%) ou quase sempre (13%) à escola**, o que, no total, perfaz praticamente 100% dos encarregados de educação. Desta elevada percentagem, pode concluir-se que os encarregados de educação atribuem grande importância aos pedidos dos diretores de turma/titulares de turma para se deslocarem à escola e revelam sentido de responsabilidade ao marcarem a sua presença na escola.

Há, no entanto, um aspeto negativo relativamente ao atendimento aos encarregados de educação dos 2º e 3º ciclos, nomeadamente a inexistência de um espaço condigno e criado especificamente para o efeito, na escola sede do agrupamento.

No que concerne à deslocação à escola por iniciativa própria (**gráfico 8)**, importa distinguir as respostas dadas no pré-escolar e 1º ciclo das respostas dos 2º e 3º ciclos. Nestas, apenas 31% dos inquiridos declara deslocar-se sempre ou quase sempre à escola por iniciativa própria. Comparando com os resultados do gráfico 2, pode concluir-se que os encarregados de educação confiam no julgamento do diretor de turma para a definição dos momentos em que aqueles devem marcar presença na escola, o que pode criar um desfasamento entre as

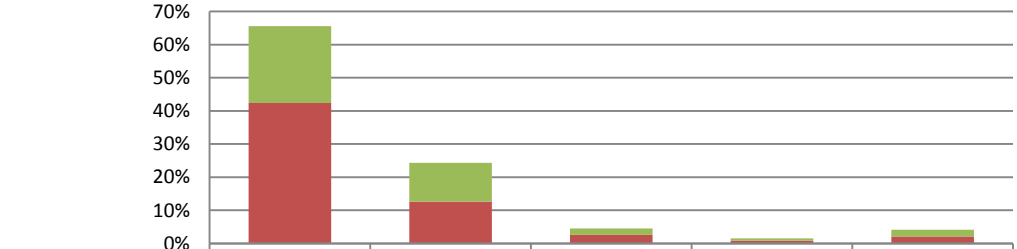
expetativas e a realidade, uma vez que um diretor de turma pode considerar não haver motivos prementes para solicitar a presença de um encarregado de educação na escola e este ser confrontado com resultados da avaliação sumativa do seu educando que não correspondem às suas expectativas. Um acompanhamento regular, por iniciativa do encarregado de educação, na medida das 4 horas trimestrais que o Código do Trabalho permite (2 visitas por trimestre), seria suficiente para obviar estas situações.

No pré-escolar e 1º ciclo, a percentagem de encarregados de educação que se desloca à escola por sua iniciativa é de 53%, o que, apesar de poder e dever ser aumentada, já se constitui como aspeto positivo, quando reunida com os resultados obtidos na deslocação à escola por convocatória.

Havendo ainda a possibilidade de os encarregados de educação se deslocarem à escola a pedido dos seus educandos, inquiriram-se os encarregados de educação relativamente a este aspeto (**gráfico 9**), verificando-se que 60% deslocam-se sempre ou quase sempre à escola, em situação de pedido do seu educando para o fazer. Sendo a natureza do pedido, importante na decisão do encarregado de educação, importa relativizar os resultados, uma vez que há encarregados de educação que podem ter respondido "sempre", considerando situações em que o seu educando pudesse ter problemas na escola (com colegas ou professores) e pedisse ajuda do pai/mãe na sua resolução e outros que respondem "raramente", por consideraram que o pedido é feito extemporaneamente e apenas pela vontade do seu educando em que o seu pai/mãe marque presença regular na escola, por saber que é assim que deve ser feito, de acordo com o que ouve por parte dos seus professores. Apesar de a compreensão da natureza do pedido do seu educando condicionar a resposta do encarregado de educação, a percentagem de 60% indicia, de uma forma mais generalista, que a maioria dos encarregados de educação é sensível aos pedidos dos seus educandos para que se desloquem à escola.

Pelo facto de a deslocação dos encarregados de educação à escola poder ainda estar dependente de fatores externos à sua vontade, procurou-se saber quais os principais constrangimentos nessas deslocações. O **gráfico 10** reúne as respostas dadas:

Gráfico 10 - Maiores constrangimentos/dificuldades na deslocação à escola



	Não tenho qualquer dificuldade/Constrangimento	Horário das Atividades/Atendimento	Distância/Transporte	Não considero necessário deslocar-me à escola	NS/NR
2º e 3º CEB	23%	12%	2%	1%	2%
Pré Escolar e 1º CEB	42%	13%	3%	1%	2%

65% dos encarregados de educação não têm qualquer constrangimento ou dificuldade em deslocarem-se à escola. 25% dos inquiridos indica o horário das atividades ou do atendimento como um constrangimento, percentagem esta considerada normal, uma vez que os períodos de funcionamento das escolas são comuns às atividades laborais dos encarregados de educação e existem receios de usufruir de forma amiúde das 4 horas trimestrais a que têm direito para o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, constante do Código do Trabalho.

A jusante da deslocação dos encarregados de educação à escola e sendo os diretores de turma/titulares de turma os seus interlocutores, procurou-se ainda aferir o grau de satisfação dos encarregados de educação relativamente às respostas e esclarecimentos dados por aqueles através da questão "*Tendo em conta as suas deslocações à escola por iniciativa própria ou quando convocado(a), para tratar de assuntos relacionados com o seu(ua) educando(a), considera que obtém as respostas e esclarecimentos necessários por parte do(a) diretor(a) de turma / Titular de turma?*"

O **gráfico 11** traduz as respostas dadas a esta questão, com resultados francamente positivos, uma vez que 100% responde "sempre" ou "quase sempre". Por serem os titulares de turma/diretores de turma, a 1ª linha de contacto com os encarregados de educação, constituem-se eles próprios como a maior demonstração da imagem da escola aos olhos dos encarregados de educação.

Gráfico 11 - Considera que obtém as respostas e esclarecimentos necessários por parte do(a) diretor(a) de turma / Titular de turma?

	Sempre	Quase sempre	Raramente	Nunca	NS/NR
2º e 3º CEB	31%	7%	0%	0%	0%
Pré-Escolar e 1º CEB	53%	7%	0%	0%	1%

6. Conclusão

Das 3 formas de participação dos encarregados de educação elencadas na introdução, nomeadamente o acompanhamento do percurso escolar dos educandos; a participação nas atividades da escola e ainda a participação nos processos de identificação de problemas e sugestões de melhoria da escola, conclui-se desta avaliação serem as duas primeiras aquelas cujos resultados demonstram um comprometimento efetivo entre os encarregados de educação e a escola, quer ao nível institucional, através das associações de pais, quer ao nível individual, pela participação de cada encarregado de educação através da deslocação à escola para tratar de assuntos escolares ou para participar em atividades. Apenas a deslocação dos encarregados de educação dos 2º e 3º ciclos à escola, por sua iniciativa, poderia ser melhorada, sugerindo-se neste ponto uma intervenção concertada dos diretores de turma, através do seu papel na transmissão aos encarregados de educação da importância de visitas regulares destes à escola e nos reflexos que estas têm nos seus educandos, uma vez que a imagem da importância que os pais dão à escola é fundamental para a importância que os seus filhos também darão.

Relativamente à terceira forma de participação, é bastante positiva a existência de uma metodologia sedimentada que inclui os encarregados de educação na proposta de atividades, através da sua participação na elaboração do Plano Anual de Atividades ou ainda as reuniões ordinárias entre o diretor e as associações de pais para a identificação de problemas e apresentação de propostas. Pode, no entanto, ser melhorado este último aspeto, através da criação de mecanismos que permitam reunir propostas e a identificação de problemas apresentados pelos encarregados de educação, fora do circuito institucional das associações de pais, sugerindo-se a inclusão de um ponto na ordem de trabalhos das reuniões de conselho de turma e nas reuniões do professor titular com os encarregados de educação, no qual o representante dos encarregados de educação de cada turma possa dar o contributo dos encarregados de educação que representa.

De uma forma resumida, apresentam-se os pontos fortes e os pontos fracos retirados desta avaliação:

Aspetos Positivos:

- Há um bom nível de conhecimento dos documentos estruturantes por parte da generalidade dos encarregados de educação.
- A participação dos encarregados de educação na elaboração do PAA é uma prática constituída e sedimentada.
- O PAA integra de forma permanente, um grande número de atividades abertas à participação dos encarregados de educação.

- Grande recetividade dos Encarregados de Educação para participarem em atividades da escola.
- Existência de uma associação de pais por cada escola do agrupamento.
- Elevada percentagem de encarregados de educação que, quando convocados, se deslocam à escola.
- O grau de satisfação dos encarregados de educação com as respostas e esclarecimentos que lhes são dados por parte do(a) diretor(a) de turma / titular de turma, quando se dirigem à escola.
- Aposta na melhoria das condições de atendimentos aos encarregados de educação na Escola Sede de Agrupamento, através da construção de uma sala específica para o efeito.

Aspetos que carecem de melhoria:

- Os encarregados de educação dos 2º e 3º ciclos raramente se deslocam à escola por sua própria iniciativa.

ANEXO I - INQUÉRITO

Exmo(a) Encarregado(a) de Educação,

O seguinte inquérito destina-se à recolha de dados para o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira, no domínio **da Participação dos Encarregados de Educação na Vida da escola.**
Depois de preenchido, o seu(ua) educando(a) deverá devolver o inquérito ao seu diretor de turma /Professor titular de turma.
Este inquérito é anónimo.

1. **O(A) meu(inha) educando(a) é aluno(a) do…**

Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
☐	☐	☐	☐

2. **Conhece/Já consultou os Documentos Estruturantes do Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira?**

	Sim	Não
Projeto Educativo	☐	☐
Regulamento Interno	☐	☐
Plano Anual de Atividades	☐	☐

3. **No caso uma resposta afirmativa na questão anterior, como é que teve acesso a estes documentos?**

Pelo Diretor de Turma / Professor Titular de turma	☐
Através da Página Internet do Agrupamento	☐
Nos serviços administrativos	☐
Outros	☐

4. Em que situações se desloca à escola?

	Sempre	Quase sempre	Raramente	Nunca
Quando convocado(a)	☐	☐	☐	☐
Por iniciativa própria	☐	☐	☐	☐
A pedido do meu educando	☐	☐	☐	☐
Por convite para participar em atividades da Escola	☐	☐	☐	☐

5. No seu entender, quais são os maiores constrangimentos/dificuldades na deslocação à escola?

Não tenho qualquer dificuldade / constrangimento	☐
Horário das atividades / atendimento	☐
Distância / Transporte	☐
Não considero necessário deslocar-me à escola	☐
Não sei / Não respondo	☐

6. Considerando as suas deslocações à escola por iniciativa própria ou quando convocado(a), para tratar de assuntos relacionados com o seu(ua) educando(a), considera que obtém as respostas e esclarecimentos necessários por parte do(a) diretor(a) de turma / Titular de turma?

Sempre	Quase sempre	Raramente	Nunca
☐	☐	☐	☐

7. No geral, sente que a escola procura motivá-lo(a) para participar na Vida da Escola?

Bastante	Suficiente	Pouco	Nada
☐	☐	☐	☐

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento agradece a sua colaboração!

O seu(ua) Educando(a) deverá entregar este inquérito ao seu Professor / Titular de turma.

ANEXO II - Resultados do inquérito

1 - O meu educando é aluno do…

Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
153	416	223	157

2 - Conhece/Já consultou os Documentos Estruturantes do Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira?

		Sim	Não	NR
Projeto Educativo	Pré-escolar e 1º ciclo	307	188	74
	2º e 3º ciclos	202	157	18
		Sim	Não	NR
Regulamento Interno	Pré-escolar e 1º ciclo	302	181	86
	2º e 3º ciclos	272	88	19
		Sim	Não	NR
Plano Anual de Atividades	Pré-escolar e 1º ciclo	428	103	38
	2º e 3º ciclos	256	102	19

3 - No caso de uma resposta afirmativa na questão anterior, como é que teve acesso a estes documentos?

	Pré e 1ºCEB		2º e 3º CEB	
Pelo DT / Professor Titular	341	34%	225	23%
Página da Internet	183	18%	169	17%
Serviços Administrativos	17	2%	1	0%
Outros	43	4%	18	2%

4- Em que situações se desloca à escola?

		Sempre	Quase Sempre	Raramente	Nunca
Quando convocado	Pré e 1ºCEB	478	70	3	2
	2º e 3º CEB	310	48	4	0
Por iniciativa própria	Pré e 1ºCEB	125	131	199	21
	2º e 3º CEB	50	57	172	45
A pedido do meu educando	Pré e 1ºCEB	223	71	94	72
	2º e 3º CEB	121	43	69	76
Por convite para atividades	Pré e 1ºCEB	183	189	69	21
	2º e 3º CEB	48	89	102	65

5- No seu entender, quais são os maiores constrangimentos/dificuldades na deslocação à escola?

Não tenho qualquer dificuldade/Constrangimento	Pré Escolar e 1º CEB	413
	2º e 3º CEB	226
Horário das Atividades/Atendimento	Pré Escolar e 1º CEB	123
	2º e 3º CEB	114
Distância/Transporte	Pré Escolar e 1º CEB	25
	2º e 3º CEB	19
Não considero necessário deslocar-me à escola	Pré Escolar e 1º CEB	8
	2º e 3º CEB	7
NS/NR	Pré Escolar e 1º CEB	20
	2º e 3º CEB	20

6. Tendo em conta as suas deslocações à escola por iniciativa própria ou quando convocado(a), para tratar de assuntos relacionados com o seu(ua) educando(a), considera que obtém as respostas e esclarecimentos necessários por parte do(a) diretor(a) de turma / Titular de turma?

Sempre	Pré-Escolar e 1º CEB	503
	2º e 3º CEB	297
Quase sempre	Pré-Escolar e 1º CEB	62
	2º e 3º CEB	67
Raramente	Pré-Escolar e 1º CEB	2
	2º e 3º CEB	3
Nunca	Pré-Escolar e 1º CEB	2
	2º e 3º CEB	1
NS/NR	Pré-Escolar e 1º CEB	5
	2º e 3º CEB	1